



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری - عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: شنوایی شناسی
عنوان درس: توانبخشی شنوایی جمعیت های خاص
نوع و تعداد واحد^۱: ۳ واحد نظری
نام مسؤول درس: دکتر فرنوش جاراللهی
مدرس/ مدرسان: دکتر محسن احدی- دکتر فرنوش جاراللهی- دکتر مریم صادقی جم- دکتر محمد معارف وند
پیش نیاز/ همزمان: -
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد شنوایی شناسی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار
رشته تخصصی: شنوایی شناسی
محل کار: دانشکده علوم توانبخشی
تلفن تماس: ۲۲۲۲۸۰۵۱- داخلی ۴۱۱
نشانی پست الکترونیک: jarollahi.f@iums.ac.ir

^۱ نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

با توجه به اینکه هدف اصلی توانبخشی شنوایی بهبود یا کاهش اثرات سوء آسیب شنوایی بویژه بر روی زبان دریافتی و زبان بیانی می باشد، شنوایی شناس باید به عنوان مدیر و عضو تیم توانبخشی شنوایی از اختلالات زبانی و گفتاری و شیوه های ارزیابی و درمان آن آگاهی کافی داشته باشد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنایی با انواع روش های توانبخشی شنوایی در جمعیت های خاص نظیر افراد مبتلا به اختلال پردازش شنوایی مرکزی (CAPD)، سالمندان و مبتلایان به وزوز مزمن آزردهنده و همچنین اصول و مبانی توان بخشی شنوایی کودکان کم شنوای زیر سه سال و پروتکل های مختلف توان بخشی در این زمینه

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر با موارد زیر آشنا شود:

- آشنایی با آموزش ارتباط
- آشنایی با روش های ارزیابی و توانبخشی افراد مبتلا به اختلال پردازش شنوایی
- آشنایی با روش های ارزیابی و توانبخشی افراد مبتلا به وزوز گوش
- روش های ارزیابی زبانی، شناختی، ارتباطی و مهارت های شنوایی کودکان کم شنوای زیر سه سال
- معرفی روش های توانبخشی برای کودکان کم شنوای زیر سه سال
- مشاوره شنوایی شناسی
- توانبخشی افراد دارای کاشت حلزونی
- توانبخشی شنوایی سالمندان

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- سایر موارد نام ببرید.....

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید:

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.
لطفا نام ببرید

جدول تقویم ارائه درس توانبخشی شنوایی جمعیت های خاص

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری
۱	آشنایی با مباحث درس - طبقه بندی موضوعات - نحوه ارائه کار کلاسی و نحوه ارزشیابی توانبخشی شنوایی سالمندان	سخنرانی تعاملی
۲	اختلال پردازش شنوایی: مقدمات و روش های ارزیابی	سخنرانی تعاملی
۳	" " " " "	سخنرانی تعاملی
۴	توانبخشی شنوایی برای افراد مبتلا به اختلال پردازش شنوایی	سخنرانی تعاملی
۵	تربیت شنوایی مرکزی به روش بوفالو	سخنرانی تعاملی
۶	" " " "	سخنرانی تعاملی
۷	" " " "	سخنرانی تعاملی
۸	مروری بر ارزیابی های وزوز گوش	سخنرانی تعاملی
۹	توانبخشی وزوز گوش	سخنرانی تعاملی
۱۰	" " "	سخنرانی تعاملی
۱۱	" " "	سخنرانی تعاملی

سخنرانی تعاملی	کاشت حلزون	۱۲
سخنرانی تعاملی	" "	۱۳
سخنرانی تعاملی	روش های ارزیابی زبانی، ارتباطی، شناختی و مهارت شنوایی کودکان کم شنوای پیش دبستان آشنایی با برنامه های توانبخشی شنوایی کودکان کم شنوای زیر ۳ سال	۱۴
سخنرانی تعاملی	مشاوره شنوایی شناسی	۱۵
	ارائه های دانشجویان	۱۶
	آزمون پایانی	۱۷

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

- تدوین سخنرانی و ارائه شفاهی آن (جستجو، ترجمه و ارائه مقاله ای چاپ شده از سال ۲۰۱۸ به بعد، مرتبط با هر یک از روش های تربیت شنوایی اختلال پردازش شنوایی، کودکان، بزرگسالان یا سالمندان کم شنوای؛ و یا توانبخشی ووزوز گوش)

- آزمون پایان ترم

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲

- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

درصد از نمره کل	مبنای ارزشیابی
۲۵	ترجمه و ارائه مقاله ای تحقیقی مرتبط با هر یک از روش های تربیت شنوایی اختلال پردازش شنوایی، کودکان، بزرگسالان یا سالمندان کم شنوای؛ و یا توانبخشی ووزوز گوش)
۷۵	آزمون پایان ترم

^۱ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲ . Formative Evaluation

3 . Summative Evaluation



منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

- 1) Moller AR and et al, 2011, Textbook of Tinnitus, Springer.
 - 2) Hull RH, 2021, Introduction to Aural Rehabilitation.
 - 3) Tye –Murray N. Foundations of Aural Rehabilitation. Clifton Park: Thomson – Delmar Learning ; 2020
 - 4) American Speech-Language-Hearing Association Guidelines: Audiologic Counseling, Cochlear implant, CAPD.
 - 5) Valente M., Roeser P.J, Hosford- Dunn H, 2019, Audiology Treatment, 2nd ed., New York: Thieme .
 - 6) American Academy of Audiology Clinical Practice Guidelines: Diagnosis, Treatment and Management of Children and Adults with Central Auditory Processing Disorder; 2010
 - 7) Waltzman SB and Roland JT, 2011, Cochlear Implant, 2nd ed., New York, Thieme.
 - 8) Gerhard Andersson , Baguley M and et al., Tinnitus: A Multidisciplinary approach , 2nd ed, 2013 ,Wiley-Blackwell Publisher.
 - 9) Katz J, 2015, Handbook of clinical Audiology, Williams and Wilkins.
 - 10) Weinstein BE, 2012, Geriatric Audiology, 2nd ed., New York: Thieme.
 - 11) Mc Namara R. and et al, 1994, SKI- HI Manual, USA: SKI. HI. Institute.
 - 12) Estabrooks W., 1994, Audiology Verbal therapy for parents & Professionals, USA: A. G. Bell Association for the Deaf.
 - 13) Geffner D., Ross-swain D., 2007, Auditory Processing Disorders, Assessment ,Management, and Treatment ,plural publishing , chapters: 4,5,6,7,8
 - 14) Instructors' Transcripts.
- ۱۵) حسن زاده سعید و خداوردیان سهیلا، ۱۳۷۹، توانبخشی شنیداری کلامی کودکان دارای آسیب شنوایی، تهران: سازمان آموزش و پرورش استثنایی، پژوهشکده کودکان استثنایی.
- ۱۶) کورکر ماریان (مترجم: موللی گیتا)، ۱۳۸۱، مشاوره ناشنویان: فرازها و فرودها، تهران: رشد
- ۱۷) جاراللهی فرنوش، ۱۳۹۷، آزمون توانا: آزمون برای تعیین مهارت های شنوایی کودکان شنوای ۳-۴ ساله، تهران: انتشارات ستایش هستی، چاپ دوم.
- ۱۸) جاراللهی فرنوش و توفان ریحانه، ۱۳۹۷، مبانی توانبخشی شنوایی، تهران: انتشارات ستایش هستی، چاپ اول .
- ۱۹) محمودیان سعید، ۱۴۰۰، مرجع آموزشی وزوز گوش، تهران: انتشارات ستایش هستی، چاپ اول.

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر: